

Bijlage 1

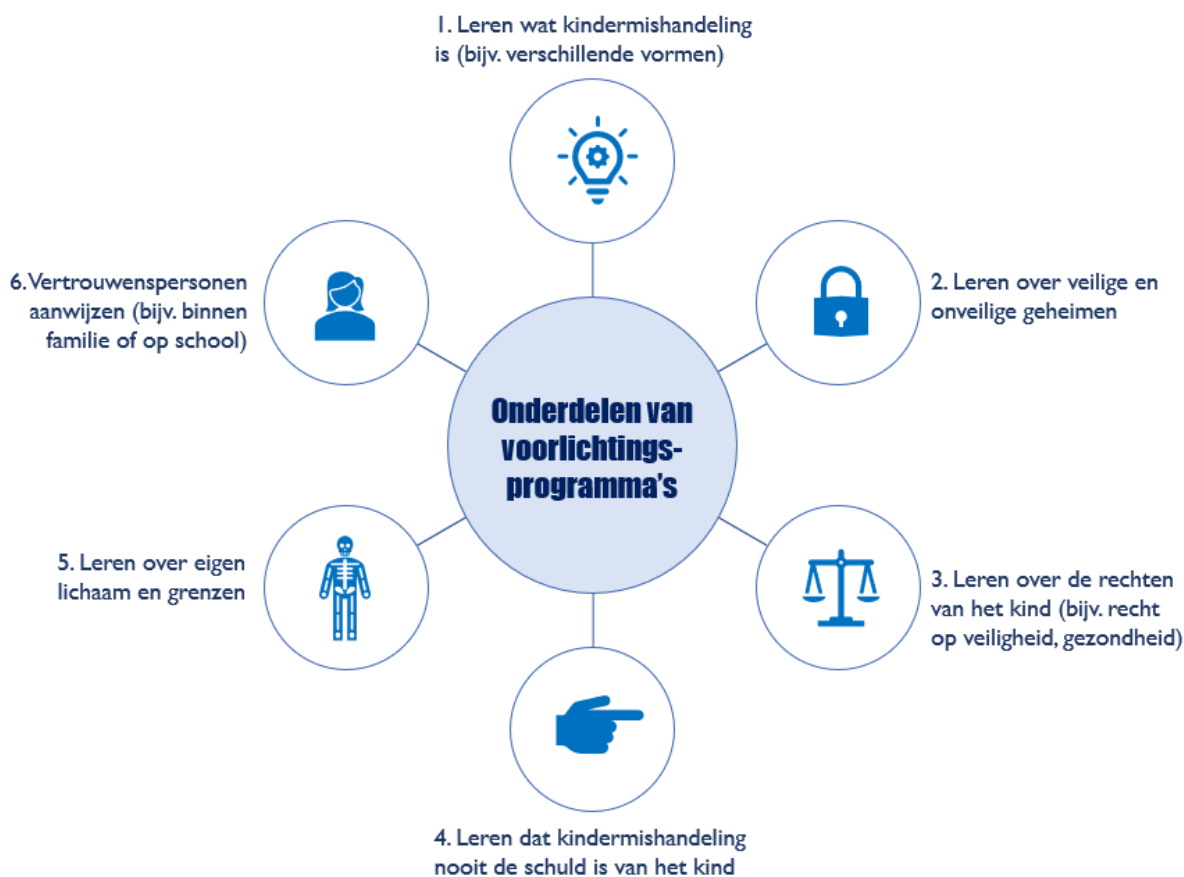
Interviewvragen

1. Wat vinden jullie van voorlichting op scholen over kindermishandeling en verwaarlozing?
 - a. Denken jullie dat het goed is om kinderen hierover voor te lichten? Waarom wel of niet?
 - b. Welk doel moet voorlichting op school hebben volgens jullie?
 - c. Denk je dat voorlichting van invloed is op gevoelens van kinderen, bijv. dat ze zich minder of juist meer alleen voelen?
2. Hebben jullie zelf ooit voorlichting gekregen op school over kindermishandeling en verwaarlozing? (*nee: door naar vraag 3*)
 - a. Zijn jullie hier positief of negatief over? Heeft dit jullie toen geholpen, of denken jullie iets te hebben gehad aan deze voorlichting? Op welke manier?
 - b. Wat is jullie het meeste bij gebleven hiervan? (bijv. een bepaald filmpje, een specifieke boodschap, of degene die de voorlichting gaf, etc.)
3. Had jij zelf graag voorlichting willen hebben toen je nog op school zat?
 - a. Had dat iets voor jou kunnen betekenen of verbeteren?
4. Denken jullie dat voorlichting bijdraagt aan meer kennis en het beter herkennen van onveilige opvoedsituaties of mishandeling?
5. Denken jullie dat meer kennis bij kinderen kan bijdragen aan het voorkomen of verminderen van kindermishandeling?
 - a. Zo ja: op welke manier? Zou het kinderen bijvoorbeeld meer bewust kunnen maken van hun eigen situatie?
6. Denken jullie dat voorlichting op school kan leiden tot meer zelfbeschermingsvaardigheden bij kinderen? Dat zijn vaardigheden die kinderen kunnen inzetten om zichzelf te beschermen tegen onveiligheid, bijvoorbeeld weggaan uit een risicosituatie, hulp vragen, voor jezelf opkomen en een vriend of vertrouwenspersoon vertellen over wat je meemaakt.
7. Wat denken jullie dat er bij kinderen voor nodig is om deze vaardigheden te leren?
 - a. Is het bijv. goed om vaardigheden voor te laten doen door degene die de voorlichting geeft? Of om kinderen te laten oefenen tijdens het voorlichtingsprogramma?

8. Denken jullie dat deze vaardigheden nuttig zijn voor het voorkomen van kindermishandeling?
 - a. Zo ja: op welke manier?
9. Zouden er ook negatieve of vervelende effecten kunnen zijn van voorlichting over kindermishandeling op school?
 - a. Zo ja, welke?

In ons onderzoek hebben we ook onderzocht welke onderdelen van voorlichtingsprogramma's vooral werken bij het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen. Ik laat jullie zo meteen twee keer een dia zien met een aantal onderdelen, en zal jullie daarna vragen welke jullie belangrijk vinden

Dia 1:



10. Dia 1: Kun je onderdelen noemen die je het meest belangrijk vindt en die echt aan bod moeten komen tijdens een voorlichtingsprogramma?
 - a. Waarom vinden jullie deze onderdelen het belangrijkste?
 - b. Zijn er ook onderdelen die je niet belangrijk vindt (of welke vind je het minst belangrijk)

Dia 2:

11. Dia 2: Kun je onderdelen noemen die je het meest belangrijk vindt en die echt aan bod moeten komen tijdens een voorlichtingsprogramma?

- Waarom vinden jullie deze onderdelen het belangrijkste?
- Zijn er ook onderdelen die je niet belangrijk vindt (of welke vind je het minst belangrijk)

12. Zijn volgens jullie nog andere aspecten of onderdelen van belang in schoolvoorlichting?

Doorvraag:

- Door wie kan voorlichting het beste gegeven worden (bijv. leraar, ervaringsdeskundige, etc.)?
- Vanaf welke leeftijd moet voorlichting gegeven worden? En voor welke leeftijd werkt dit het best?
- Moeten de ouders van de kinderen worden betrokken bij de voorlichting?
- Wat moeten leraren doen als tijdens of na de voorlichting een kind signalen afgeeft dat er bij hem/haar sprake is van een problematische thuissituatie?
- Moeten jongens en meisjes dezelfde voorlichting krijgen?
- Hoe lang moet een programma duren? Hoeveel lessen/ hoeveel weken?